

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *TAHFĪZUL QUR'ĀN*  
PADA KELAS *EXCELLENT* DI SMP MUHAMMADIYAH 4  
SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

**Nama: Mais Al Mubarak Fi Daroini**

**NIM: G000140133**

**NIRM: 14/X/02.2.1/0139**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2018**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 29 November 2018

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Di Surakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini yang berjudul:

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *TAHFĪZUL QUR'ĀN*  
PADA KELAS *EXCELLENT* DI SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

yang ditulis oleh:

Nama : Mais Al Mubarak Fi Daroini  
NIM/NIRM : G000140133 / 14/X/02.2.1/0139  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing



**Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I.**  
**NIDN. 0613108801**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. A. Yani, Tromol Pos I, Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417, 719483,  
Fax 715448 Surakarta 57102

---

**PENGESAHAN**


Skripsi berjudul : **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *TAHFIZUL QUR'AN* PADA KELAS *EXCELLENT* DI SMP MUHAMMADIYAH 4 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Penyusun : Mais Al Mubarak Fi Daroini  
NIM : G000140133  
NIRM : 14/X/02.2.2 .1/0139  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 15 Desember 2018

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)



Surakarta, 20 Desember 2018  
Dekan Fakultas Agama Islam

  
(Dr. Svamsul Hidayat, M.Ag.)  
NIDN. 0605096402

Penguji I

(Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I.)  
NIDN. 0613108801

Penguji II

(Drs. Saifuddin Zuhri, M.Ag.)  
NIDN. 0625055901

Penguji III

(Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd.)  
NIDN. 062811730

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Mais Al Mubarak Fi Daroini  
NIM : G000140133  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Sripsi : **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *TAHFIZUL QUR'AN* PADA  
KELAS *EXCELLENT* DI SMP MUHAMMADIYAH 4  
SURAKARTA**

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah ada sumber rujukannya.

Surakarta, 29 November 2018



Hormat Saya,

Mais Al Mubarak Fi Daroini  
NIM.G000140133

## MOTTO

عَنْ بُرَيْدَةَ الْأَسْلَامِيِّ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ، وَتَعَلَّمَهُ، وَعَمِلَ بِهِ، أُلْبِسَ وَالِدَاهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تَاجًا مِنْ نُورٍ ضَوْءُهُ مِثْلُ ضَوْءِ الشَّمْسِ، وَيَكْسَى وَالِدَاهُ حُلَّتَانِ، لَا تَقُومُ لَهُمَا الدُّنْيَا، فَيَقُولَانِ: بِمِ كُسِينَا هَذَا؟، فَيُقَالُ: بِأَخْذِ وَلَدِكُمَا الْقُرْآنَ) (رواه الحاكم. وقال صحيح على شرط مسلم)

*Dari buraidah al-Aslamy -RA- berkata: Rasulullah SAW bersabda Barang siapa yang membaca al-Qur'an dan mempelajarinya (menghafalnya) dan mengamalkannya, akan dipakaikan pada hari kiamat mahkota dari sinar yang terangnya seperti sinar matahari dan dipakaikan pada kedua orang tuanya pakaian yang bagus yang tidak ada tandingannya di dunia ini, maka keduanya berkata: kenapa dipakaikan ini pada kami ? maka dikatakan: dikarenakan pengabdian anak kalian pada al-Qur'an.*

*(HR Hakim dan Dia berkata hadits ini shahih menurut Imam Muslim)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> الامام الحافظ ابو محمد زكي الدين عبدالعظيم بن عبد القوي المنذري، الترغيب والترهيب، (بيروت: دار الكتاب العلمية، ١٤١٧) ٢٣١-٢٢١١

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah Rabbil Ālamin*, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang Maha segala-galanya Tuhan Semesta Alam, dengan Rahmat serta karunianya Tugas Akhir ini mampu terselesaikan. Karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Orang tua tercinta Bapak Ibnu Anwar dan Ibu Mahmudah yang telah memberikan dukungan, baik moril maupun materil serta do'a yang senantiasa dipanjatkannya.
2. Kakak-kakakku dan Adik-adikku tercinta M. Abid dan Kuni Zaena, Maulana Malik (Alm), Syarah Sabila, Liyana Sa'adati yang selalu memberikan do'a, dukungan, semangat, serta cinta kasih tiada batas.
3. Sahabat-Sahabat seperjuanganku, Putri Ayu Rahayuni, Nur Hidayati, Fitriana Dewi, Ririn Nurul Ikhsani, Candra Latifah, Anis Rohmawati, Neni Khoirwati, Nur Hasanah, Sari Nandi, Puji Lestari yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat serta bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar mentoring FAI UMS 2015/2017.
5. Keluarga Besar MPQ UMS 2016/2018.
6. Teman seperjuangan pondokku Amalia Husna.
7. Adik-adik kelasku Alvi Mubayyinah dan Riza Umami Masruroh.
8. Seluruh teman seperjuanganku di PAI UMS yang telah menempuh kuliah bersama.
9. Seluruh dosen serta staf Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu wawasan, ketrampilan dan pengalamannya.
10. Almameterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                  |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan          |
| ب          | ba'  | B                  | Be                          |
| ت          | ta'  | T                  | Te                          |
| ث          | sa'  | ṡ                  | Es (dengan titik di atas)   |
| ج          | Jim  | J                  | Je                          |
| ح          | ḥa'  | ḥ                  | Ha (dengan titik di bawah)  |
| خ          | kha' | Kh                 | Ka dan Ha                   |
| د          | Dal  | D                  | De                          |
| ذ          | Ẓal  | Ẓ                  | Zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | ra'  | R                  | Er                          |
| ز          | Zai  | Z                  | Zet                         |
| س          | Sin  | S                  | Es                          |
| ش          | Syin | Sy                 | Es dan Ye                   |
| ص          | ṣād  | ṣ                  | Es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | ḍaḍ  | ḍ                  | De (dengan titik di bawah)  |
| ط          | ṭa'  | ṭ                  | Te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | ẓa'  | ẓ                  | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع          | ‘ain | ‘                  | Koma terbalik ke atas       |
| غ          | Gain | G                  | Ge                          |
| ف          | fa'  | F                  | Ef                          |
| ق          | Qāf  | Q                  | Qi                          |
| ك          | Kāf  | K                  | Ka                          |

|    |        |   |          |
|----|--------|---|----------|
| ل  | Lam    | L | El       |
| م  | Mim    | M | Em       |
| ن  | Nun    | N | En'      |
| هـ | ha'    | H | Ha       |
| ء  | Hamzah | ` | Apostrof |
| ي  | ya'    | Y | Ye       |

## 2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

|        |         |        |
|--------|---------|--------|
| عَدَّة | Ditulis | 'iddah |
|--------|---------|--------|

## 3. Ta' marbūtah

### a. Bila dimatikan ditulis h

|      |         |        |
|------|---------|--------|
| هبة  | Ditulis | Hibah  |
| جزية | Ditulis | Jizyah |

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

|                |         |                    |
|----------------|---------|--------------------|
| كرامة الأولياء | Ditulis | karāmah al-auliya' |
|----------------|---------|--------------------|

### b. Bila ta' marbūtah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

|            |         |               |
|------------|---------|---------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | zakātul fiṭri |
|------------|---------|---------------|

## 4. Vokal Pendek

|   |        |         |   |
|---|--------|---------|---|
| ِ | Kasrah | Ditulis | I |
| َ | fathah | Ditulis | A |



|   |        |         |   |
|---|--------|---------|---|
| ُ | ḍammah | Ditulis | U |
|---|--------|---------|---|

## 5. Vokal Panjang

|                                       |         |               |
|---------------------------------------|---------|---------------|
| fatḥah + alif → contoh: جاهلية        | Ditulis | ā → jāhiliyah |
| fatḥah + alif layyinah → contoh: يسعى | Ditulis | ā → yas‘ā     |
| kasrah + ya’ mati → كريم              | Ditulis | ī → karīm     |
| ḍammah + wāwu mati → فروض             | Ditulis | ū → furūd     |

### a. Vokal Rangkap

|                                   |         |               |
|-----------------------------------|---------|---------------|
| fatḥah + ya’ mati → contoh: بينكم | Ditulis | ai → bainakum |
| fatḥah + wāwu mati → contoh: قول  | Ditulis | Au → qaulun   |

### b. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-“, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:

|       |         |           |
|-------|---------|-----------|
| القلم | Ditulis | al-qalamu |
| الشمس | Ditulis | al-syamsu |

### c. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf kapital;

|                   |         |                             |
|-------------------|---------|-----------------------------|
| وما محمد الا رسول | Ditulis | Wa mā Muḥammadun illā rasūl |
|-------------------|---------|-----------------------------|

## Abstrak

Pembelajaran *Tahfīzul Qur'ān* pun terus marak hingga di zaman modern sekarang ini. Saat ini bahkan hampir di seluruh kota besar di Indonesia memiliki banyak sekolah *Tahfīzul Qur'ān*. Programnya sangat banyak dan cabangnya tersebar di Tanah Air hingga ke mancanegara. Belum lagi sekolah-sekolah kecil yang tersebar di mana-mana. Begitu besar keinginan dan antusias masyarakat muslim dalam mengikuti program tersebut. Di SMP Muhammadiyah 4 Surakarta terdapat program menghafal al-Qur'an dengan target setiap tahunnya menghafal 1 juz al-Qur'an. program tersebut dinamakan *excellent class*. hafalan yang dilakukan dimulai dari juz 30 kemudian 29 dan 28.

Penelitian ini mempunyai rumusan masalah bagaimana pelaksanaan pembelajaran *Tahfīzul Qur'ān* dan apa saja faktor penghambat dan pendukung pembelajaran *Tahfīzul Qur'ān*. Tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pembelajaran *Tahfīzul Qur'ān* di SMP Muhammadiyah 4 Surakarta dan mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran *Tahfīzul Qur'ān* di SMP Muhammadiyah 4 Surakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan metode penelitian kualitatif. Pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Dan analisis data yang diperoleh dengan menggunakan deduktif.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran *Tahfīzul Qur'ān* di kelas *excellent* untuk kelas VII dan kelas VIII dilaksanakan pada hari Selasa dan Kamis, pada pukul 14.30-15.10. Namun pelaksanaannya dilaksanakan di dalam kelas untuk siswa kelas VII, sedangkan untuk siswa kelas VIII yang menyelesaikan target juz 30 di dalam kelas dan di mushola untuk siswa yang menempuh juz 29. Adapun kelas IX, pembelajarannya dilaksanakan pada hari Senin dan Rabu pukul 14.30-15.10 di kelas untuk siswa yang belum selesai juz 30 dan 29. Dan di mushola untuk siswa yang menempuh juz 28. Adapun proses pelaksanaannya adalah meliputi pendahuluan yaitu pembukaan dan *muraja'ah*, kemudian kegiatan inti (menghafal) terakhir penutup yaitu setoran. Kemudian Faktor pendukung pembelajaran *Tahfīzul Qur'ān* adalah dorongan yang kuat dari guru serta semangat guru, *Camping Qur'an* dan *mabit* di Tawangmangu. Adapun faktor penghambat pembelajaran *Tahfīzul Qur'ān* antara lain: kurangnya motivasi diri dan semangat siswa dalam menghafal, kurangnya perhatian dari orang tua dalam membimbing hafalan di rumah.

**Kata Kunci:** pelaksanaan, pembelajaran *Tahfīzul Qur'ān*

## Abstract

The learning of the *Tahfīẓul Qur'ān* continues to flourish in modern times. At present even almost all major cities in Indonesia have many schools of *Tahfīẓul Qur'ān*. The program is very large and the branches are spread across the country to foreign countries. Not to mention small schools scattered everywhere. So great is the desire and enthusiasm of the Muslim community in joining the program. In Muhammadiyah Middle School 4 Surakarta there is a program to memorize the Qur'an with a target of memorizing 1 juz al-Qur'an every year. the program is called excellent class. memorization is done starting from juz 30 then 29 and 28.

This research has a problem statement on how the implementation of the *Tahfīẓul Qur'an* learning and what are the inhibiting factors and supporting learning of *Tahfīẓul Qur'ān*. The purpose of this study was to describe the learning of the *Tahfīẓul Qur'ān* at Muhammadiyah Middle School 4 Surakarta and describe the supporting and inhibiting factors of the *Tahfīẓul Qur'ān* learning at Muhammadiyah 4 Middle School in Surakarta. This type of research is field research with qualitative research methods. Data collection using interview, observation and documentation methods. And analysis of data obtained using deductive.

The results of this study can be concluded that the implementation of the *Tahfīẓul Qur'ān* learning in the excellent class for class VII and class VIII is held on Tuesday and Thursday, at 14.30-15.10. But the implementation was carried out in class for class VII students, while for class VIII students who completed the target of 30 juz in the classroom and in the mosque for students who took juz 29. As for class IX, the learning was held on Monday and Wednesday at 14.30-15.10 at classes for students who have not finished juz 30 and 29. And in the prayer room for students who take juz 28. The process of implementation is covering the introduction of opening and muraja'ah, then the core activity (memorizing) is the last closing of the deposit. Then the supporting factors of the *Tahfīẓul Qur'ān* learning are strong encouragement from the teacher and the enthusiasm of the teacher, *Camping Qur'an* and *mabit* in Tawangmangu. The learning inhibiting factors of the *Tahfīẓul Qur'ān* include: lack of self motivation and enthusiasm of students in memorizing, lack of attention from parents in guiding memorization at home.

**Keywords:** implementation, learning *Tahfīẓul Qur'ān*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا  
مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلِّ اللَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ  
مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

*Alhamdulillahillāhi Rabbil Ālamīn*, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir yang ditulis sebagai syarat menempuh gelar S.Pd di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran *Tahfīzul Qur’ān* pada kelas *Excellent* di SMP Muhammadiyah 4 Surakarta”. Shalawat serta salam tercurahkan kepada *Uswah Hasanah* kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini menjelaskan tentang proses pembelajaran *Tahfīzul Qur’ān* kelas *Excellent* bahwa pembelajaran *Tahfīzul Qur’ān* di SMP Muhammadiyah 4 Surakarta dilaksanakan dalam 2 jam pelajaran dalam seminggu. Target setiap pertemuannya menghafal satu halaman dari buku hafalan yang dicetak dari sekolah. Metode yang digunakan yaitu *muraja’ah* (pengulangan). Kemudian Faktor pendukung pembelajaran *Tahfīzul Qur’ān* adalah dorongan yang kuat dari guru serta semangat guru, *Camping Qu’rān* dan *mabit* (menetap) di Tawangmangu. Adapun faktor penghambat pembelajaran *Tahfīzul Qur’ān* antara lain: kurangnya motivasi diri dan semangat siswa dalam menghafal, kurangnya perhatian dari orang tua dalam membimbing hafalan di rumah.

Penyusunan Skripsi ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dan bimbingan dari semua pihak yang terkait, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Mohamad Ali, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Nurul Latifatul Inayati, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, serta pikirannya dalam membimbing dan menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dan penuh kesabaran.
4. Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama masa perkuliahan.
5. Segenap Dosen dan Staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam yang telah membantu selama masa perkuliahan.
6. Drs. Sukendar, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di Sekolah.
7. Segenap guru dan staf SMP Muhammadiyah 4 Surakarta yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan banyak hal selama melaksanakan penelitian di Sekolah.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut membantu dan memberikan semangat penyusunan skripsi ini.

Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik untuk penulis, sekolah maupun mahasiswa.

Surakarta, 29 November 2018

Penulis



**Mais Al Mubarak Fi Daroini**  
**NIM.G000140133**

## DAFTAR ISI

|                                       | Halaman |
|---------------------------------------|---------|
| HALAMAN JUDUL.....                    | i       |
| NOTA DINAS PEMBIMBING.....            | ii      |
| PENGESAHAN .....                      | iii     |
| PERNYATAAN KEASLIAN.....              | iv      |
| MOTTO.....                            | v       |
| PERSEMBAHAN .....                     | vi      |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN..... | vii     |
| ABSTRAK .....                         | x       |
| ABSTRACT .....                        | xi      |
| KATA PENGANTAR .....                  | xii     |
| DAFTAR ISI.....                       | xiv     |
| DAFTAR TABEL.....                     | xvii    |
| DAFTAR GAMBAR .....                   | xviii   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                 | xix     |
| <br><b>BAB I      PENDAHULUAN</b>     |         |
| A. Latar Belakang Masalah .....       | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....              | 4       |
| C. Tujuan Penelitian.....             | 4       |
| D. Manfaat Penelitian.....            | 5       |
| E. Metode Penelitian .....            | 6       |
| 1. Jenis dan Metode Penelitian .....  | 6       |
| 2. Tempat dan Subyek Penelitian ..... | 7       |
| 3. Sumber Data .....                  | 8       |
| 4. Teknik Pengumpulan Data.....       | 9       |
| 5. Metode Analisis Data.....          | 12      |
| <br><b>BAB II      LANDASAN TEORI</b> |         |
| A. Tinjauan Pustaka .....             | 15      |
| B. Tinjauan Teoritik .....            | 20      |

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....   | 20        |
| a. Pengertian Pelaksanaan Pembelajaran.....  | 20        |
| b. Pengertian <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....   | 22        |
| c. Tujuan Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....  | 24        |
| d. Materi Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....  | 28        |
| e. Metode Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....  | 32        |
| f. Persiapan sebelum menghafal al-Qur'ān .....   | 35        |
| g. Modal Dalam Menghafal Al-Qur'ān.....  | 37        |
| 2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran<br><i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....  | 38        |
| a. Faktor Pendukung Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....  | 39        |
| b. Faktor Penghambat Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....   | 43        |
| <b>BAB III    DESKRIPSI DATA</b>   |           |
| <b>A. Gambaran Umum SMP Muhammadiyah 4 Surakarta .....</b>   | <b>45</b> |
| 1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Muhammadiyah 4<br>Surakarta .....  | 45        |
| 2. Kondisi Fisik SMP Muhammadiyah 4 Surakarta .....  | 46        |
| 3. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Muhammadiyah 4 Surakarta..   | 47        |
| 4. Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 4 Surakarta.....   | 48        |
| 5. Daftar Guru dan Karyawan.....   | 49        |
| 6. Jumlah Siswa SMP Muhammadiyah 4 Surakarta.....  | 53        |
| 7. Program Sekolah <i>Excellent Class</i> .....  | 55        |
| <b>B. Pelaksanaan pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> pada kelas<br/>    <i>Excellent</i> di SMP Muhammadiyah 4 Surakarta.....</b>                         | <b>59</b> |
| 1. Tujuan Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....  | 61        |
| 2. Materi Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....  | 65        |
| 3. Metode Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....  | 66        |
| <b>C. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran<br/>    <i>Tahfīzul Qur'ān</i> kelas <i>excellent</i> di SMP Muhammadiyah<br/>    4 Surakarta .....</b> | <b>70</b> |
| 1. Faktor Pendukung Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....  | 70        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2. Faktor Penghambat Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....  | 72        |
| <b>BAB IV ANALISIS DATA</b>   |           |
| <b>A. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> pada Kelas <i>Excellent</i> di SMP Muhammadiyah 4 Surakarta.....</b>                | <b>75</b> |
| 1. Tujuan Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....   | 76        |
| 2. Materi Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....   | 77        |
| 3. Metode Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....   | 78        |
| <b>B. Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> kelas <i>Excellent</i> di SMP Muhammadiyah 4 Surakarta.....</b> | <b>79</b> |
| 1. Faktor Pendukung Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....   | 79        |
| 2. Faktor Penghambat Pembelajaran <i>Tahfīzul Qur'ān</i> .....  | 81        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>  |           |
| A. Simpulan.....  | 83        |
| B. Saran .....  | 85        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>  | <b>86</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>89</b> |



## DAFTAR TABEL

|         |   |
|---------|---|
| Tabel 1 | Gambaran waktu yang dibutuhkan untuk menghafal al-Qur'ān sesuai targetnya, 28.                    |
| Tabel 2 | Materi pembelajaran al-Qur'ān, 29.  |
| Tabel 3 | Daftar Guru dan Karyawan SMP Muhammadiyah 4 Surakarta, 49.  |
| Tabel 4 | Daftar jumlah siswa SMP Muhammadiyah 4 Surakarta, 53.   |
| Tabel 5 | Distribusi jam pelajaran <i>Excellent Class</i> SMP Muhammadiyah 4 Surakarta, 55.                 |
| Tabel 6 | Struktur kurikulum <i>Excellent Class</i> SMP Muhammadiyah 4 Surakarta, 56.                       |
| Tabel 7 | Tabel program kegiatan unggulan <i>Excellent Class</i> SMP Muhammadiyah 4 Surakarta, 58.          |
| Tabel 8 | Kompetensi dasar dan indikator Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SMP Muhammadiyah 4 Surakarta, 64. |
| Tabel 9 | Kegiatan Pembelajaran RPP SMP Muhammadiyah 4 Surakarta, 68.                                       |

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Struktur Organisasi SMP Muhammadiyah 4 Surakarta, 48.
- Gambar 2 Suasana pembelajaran *Tahfīzul Qur'ān* kelas VII A, 116.
- Gambar 3 Suasana pembelajaran *Tahfīzul Qur'ān* kelas VII B, 116.
- Gambar 4 Suasana pembelajaran *Tahfīzul Qur'ān* kelas VIII juz 30, 116.
- Gambar 5 Suasana pembelajaran *Tahfīzul Qur'ān* kelas VIII juz 29, 116.
- Gambar 6 Suasana Shalat Asar Berjama'ah, 116.
- Gambar 7 Buku panduan *Tahfīzul Qur'ān* VIII, 116
- Gambar 8 Buku panduan *Tahfīzul Qur'ān* kelas VIII, 117.
- Gambar 9 Buku panduan *Tahfīzul Qur'ān* kelas VIII, 117.
- Gambar 10 Buku panduan *Tahfīzul Qur'ān* kelas VIII, 117.
- Gambar 11 Gedung SMP Muhammadiyah 4 Surakarta, 117.
- Gambar 12 Wawancara dengan siswi Miftahul Aulia dan Marcelia Alya, 117.
- Gambar 13 Wawancara dengan siswi Novia Nur Hidayah dan Nurina Azhar Fauzia Rizki, 117.
- Gambar 14 Wawancara dengan siswi Nur Alimah dan Al Hanifah Yuna Az Zahra, 118.
- Gambar 15 Wawancara dengan Bapak Doni S.Pd.I., 118.
- Gambar 16 Wawancara dengan Bapak Saifuddin, S.Pd., 118.

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Pedoman wawancara, 90.
- Lampiran 2 Foto dokumentasi, 116.
- Lampiran 3 RPP Kelas VII, 119.
- Lampiran 4 RPP Kelas VIII, 124.
- Lampiran 5 RPP Kelas IX, 129.
- Lampiran 6 Surat permohonan menjadi pembimbing, 134.
- Lampiran 7 Surat Permohonan izin riset, 135.
- Lampiran 8 Berita acara konsultasi skripsi, 136 .
- Lampiran 9 Daftar riwayat hidup, 137.